**Краткосрочный план**

**Тема урока: Использование бинарной номенклатуры для описания различных видов** **живых организмов**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел: | 9.1В Разнообразие живых организмов. Биосфера и экосистемы | |
| ФИО педагога | Джораева Зухра Смановна | |
| Дата: |  | |
| Класс: 9 «К» | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Тема урока: | Использование бинарной номенклатуры для описания различных видов живых организмов.  Лабораторная работа «Определение видов растений и животных (местного региона) с помощью определителей». | |
| Цели обучения в соответствии  с учебной программой | 9.1.1.1 - использовать бинарную номенклатуру при описании различных видов;  9.1.1.2 - распознавать по отличительным признакам виды растений и животных (по определителям) | |
| Цели урока | Все учащиеся смогут:  – читать текст, понимать содержание, выделять главные мысли;  – определить понятие «вид».  Большинство учащихся будут уметь:  – изучать труды К. Линнея о систематике живых организмов;  – обсуждать двойное латинское название;  – на лабораторных занятиях выявляют по определителю местные виды растений и животных;  – использовать дихотомический ключе для определения вида.  Некоторые учащиеся смогут:  – давать оценку значению бинарной номенклатуры | |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ Время | | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| 0-1 мин  1-4 мин  **C:\Users\user\Desktop\image.jpg** | Организационный момент  «Работа с числами». Используя коэффициент перевода, заполните ячейки таблицы.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Сантиметр | Миллиметр | Микрон | Микрометр | Нанометр | |  |  |  |  | 20 | | 0,5 |  |  |  |  | |  |  | 32 |  |  | |  | 0,05 |  |  |  | |  |  |  | 340 |  |   Постановка проблемы: Обсудите, для чего применяют двойное латинское название вида. | | Приветствуют учителя  Отвечают на вопросы выходят к названию темы урока и целям урока. | ***Дескриптор: Всего -***3 балла | Учебники, рабочие тетради,карточки, ДК экран |
| Середина урока  15 мин | Глоссарий:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | На русском языке | На казахском языке | На английском языке | | дихотомический ключ | дихотомиялық кілт | dichotomous key | | бинарное название | екілік атауы | binary name | | систематика | жіктеу; топтастыру | taxonomy |   Стратегия «Дневник Борта».   |  |  | | --- | --- | | Известный материал | Неизвестный материал | |  |  |   В первой графе записывают ранее известные сведения по теме. Во второй графе пишут новые сведения, полученные из текста учебника.  ***Дескрипторы:***  – полностью усваивают содержание текста, умеют выделять главную мысль;  – раскрывают сущность новых терминов;  – объясняют понятие бинарной номенклатуры К. Линнея.  C:\Users\user\Desktop\Carl_von_Linné.jpg C:\Users\user\Desktop\images.jfif  C:\Users\user\Desktop\maxresdefault.jpg C:\Users\user\Desktop\3.jpg    **Объяснения учителя**.  Бинарная номенклатура, биноминальная номенклатура (лат. bіnarіus – «двойное название», лат. nomenklatura – «список, вид») – в международной классификации виды растений, животных и микроорганизмов имеют двойное название на латинском языке. Первое название указывает на род, пишется с заглавной буквы, второе название указывает на вид и пишется строчной буквой. Например, белая полынь (Artemіsіa tercheana L.), Алтайский улар (Tetraogallus altaіcus G.). Иногда название дополняется именем открывателя вида. В некоторых случаях в конце бинарной номенклатуры пишутся годы открытия (например, человек разумный (Homо sapіens L. 1758).  Термин «бинарная номенклатура» впервые ввел в 1620 г. швейцарский ученый К. Баугин, а в 1735 г. шведский исследователь К. Линней обосновал научную основу систематики. Он написал труд «Система природы» (1735), в которой использовал бинарную номенклатуру при определении вида и  рода, использовал морфологические и физиологические признаки, обосновал систематические категории (класс, род, вид).  ***Выполняют задания для ФО:***  **Задание 1**. Приведите пример названия рода или семейства растений и животных известных вам местных видов.  **Задание 2.** Оцените значение использования бинарной номенклатуры. Бинарную номенклатуру в биологии считают «Ариадной, указывающей путь».  **Задание 3.** Дайте определение термину бинарная номенклатура  **Задание 4**. Отметьте название вида, изображенного на рисунке     * 1. Лягушка   2. Землянистая   3. Квакша болотная   4. Бесхвостое земноводное   5. Квакша  |  |  | | --- | --- | | **Дескриптор** | *Обучающийся* | |  | - указывает, что такое бинарная номенклатура; | |  | - определяет название вида, изображенного на картинке. | |  |  | | | Учащиеся в начале знакомятся с глоссарием, затем заполняют таблицу.      Учащиеся выполняют работу в листах ФО | ***Взаимооценивание***  ***Дескриптор: Всего*** -4 балла | Учебники, рабочие тетради, карточки, ДК экран, лист ФО |
| Конец урока  15 мин | | ***Лабораторная работа***: «Определение видов растений и животных (местного региона) с помощью определителя».  C:\Users\user\Desktop\collage.jpgC:\Users\user\Desktop\5bb6ce5760e17b618b4287e7d48.jpg C:\Users\user\Desktop\podsolnechnik-1024x722.jpg  C:\Users\user\Desktop\v_mordovii_razvivavetsya_plemennoe_zhivotnovodstvo.jpg  ***Рекомендации***  1.Рассмотреть виды различных живых организмов.  2.Выявить особенности строения видов крупных систематических категорий до царства.  3.По определителю выявить систематику представленных видов, видимые признаки, особенности, относящиеся к тому или иному семейству (растения) или отряду (животных).  4.Рассмотрите более мелкие признаки и особенности живых организмов. Для растений – типы листьев, расположение листьев, типы стеблей, строение цветков, их количество, соцветия и типы плодов. Для животных– строение черепа, передних и задних конечностей, органы движения, особенности питания и др.  5.По результатам пунктов 3–4, выявить систематику представленных объектов (порядок, отряд, семейство).  6. По определителю выявить к какому семейству и виду относится рассматриваемый объект, применяя дихотомический ключ. Если нет дихотомического ключа, то работать по определителю и выявить их систематику.  Дескрипторы:  –выполняют лабораторную работу по определителю;  –применяют определитель и дихотомический ключ для выявления систематики местных видов растений и животных;  –описывают, к какой систематической категории относится рассматриваемый объект | Выполняют ЛБ  Учащиеся закончив ЛБ, делают выводы.  Каждый учащийся высказывает свое мнение о достигнутых целях. | ***Дескриптор: Всего –*** 3 балла | Лабораторные тетради, определитель, гербарии растений, коллекции рисунков животных | |
| Рефлексия  5 мин  C:\Users\user\Desktop\Без названия.jfif | | **Обратная связь «Пять пальцев»:**  На бумаге очертите ладонь с пятью пальцев. Каждый палец имеет свое назначение:  большой палец – для меня интересно и имеет значение; указательный палец – мне было трудно;  средний палец – мне было достаточно; безымянный палец – мое настроение;  мизинец – мое предложение.  ***Домашнее задание:.*** Написать реферат о видах растений и животных, охраняемых законодательством РК и обитающих в местности вашего проживания, проанализировав принципы, положенные в основу формирования их видовых и родовых названий. | Подытоживают деятельность на уроке ,проводят рефлексию  Записывают дз |  | Бумага, цветные карандаши  C:\Users\user\Desktop\hello_html_m224edc74.jpg | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дополнительная информация** | | | |
| **Дифференциация – как Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?**  Все учащиеся будут: знать таксоны  Большинство учащихся будут: использовать бинарную номенклатуру при описании различных видов  Некоторые учащиеся: будут анализировать графики роста популяции, используя данные способны сравнить  Предоставляется поддержка в виде таблиц, рисунков, учебной презентации. Визуализация учебного компонента направлена на достижение учебных целей. Для детей с аудиальным восприятием информации будет дано дополнительное объяснение учителем материала. | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?**  Наблюдение за деятельностью  Стимулирование работы учащихся путем педагогической поддержки  учащиеся проводят самооценку и взаимооценку.  В конце урока через рефлексию – «Пять пальцев» | | **Междисциплинарные связи**  Англ. язык: просмотр видеоматериала  Проверка здоровья и безопасности  Принимаются во внимание вопросы по охране здоровья и безопасности.(передвижение в кабинете)  **Связи с ИКТ**  Использование интерактивной плазменной панели для решения генетической задачи  **Связи с ценностями**  Уважение и ответственность: в процессе взаимодействия в парах/ группах.  Обучение на протяжении всей жизни: учащиеся осознают, что классификация изменяется с развитием науки |
| **Рефлексия- Размышление**  **Были ли цели урока / цели обучения реалистичными?**  **Что учащиеся узнали сегодня?**  **Какова была атмосфера обучения?**  **Удалось ли придерживаться запланированного времени?**  **Была ли эффективна запланированная дифференциация?**  **Какие изменения в плане я бы сделал(-а) и почему?** | | **Используйте данный раздел для рефлексии урока. Ответьте на вопросы о Вашем уроке из левой колонки.** | |
|  | |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Какие две вещи могли бы улучшить урок (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что я узнал(а) о классе или отдельных учениках такого, что поможет мне подготовиться к следующему уроку?** | | | |